Semana del 29 al 31 de enero

Desarrollo a fortalecer

Generar en los niños y niñas de parvulos 13, interacciones calidas y afectivas que le permitan explorar su entorno, creando confianza en su proceso de acogida por medio de la lectura de cuentos infantiles tradicionales, circuitos polimotor, y el reconocimiento de los diferentes espacios a traves de los actividades rectoras.

Miercoles, enero 29 de 2025

Actividad rectora: juego - exploración del medio

Conceptos clave: Semana de acogida, componente nutricional - promoción y asistencia al programa Cyd.

Se iniciara la jornada dando la bienvenida a los niños - niñas ofreciendoles juegos de encajar, con el fin de fortalecer sus habilidades motrices finas y coordinación. Se realizaran los rituales de higiene antes y despues de cada momento de alimentación o actividades pedagogicas. Seguidamente la profesional se dirigira con los participantes a consumir sus alimentos ofrecidos en el momento de las nueves reforzadas. Saldran de este espacio y se dirigiran al aula donde iniciaran con la proyocación que consiste en que la profesional organizara los mesas de trabajo con juegos de doctor, invitando a los niños y las niñas a explorarlos recordandoles las visitas realizadas en su eps, cada mesa tendra entre 3 y 4 participantes con ello, fomentando su imaginación y habilidades sociales. Seguidamente la profesional reorganiza el aula invitando a los participantes a desarrollar el juego simbolico del doctor, en el cual iniciara la profesional como doctora recordando las practicas realizadas en el programa de crecimiento y los desarrollo luego cada uno de los participantes tomara su lugar como doctor o doctora, fortaleciendo su imaginación memoria. Para cerrar la actividad y fortaleciendo la motivación para crecer la profesional invitara a los niños - niñas a dar saltos dentro de sus habilidades, estando atenta a los participantes que necesitan ayuda. A continuación la profesional se desplazara con el grupo al momento del almuerzo incentivando el consumo de los alimentos proporcionados. Al culminar se dirigiran al aula para tomar su descanso. Luego de ello, la profesional propone a los participantes un recorrido por el jardín, señalando las diferentes aulas y espacios ofrecidos afianzando su proceso de acogida, seguridad y la exploración del medio. seguidamente los participantes se disponen a tomar onces. Al finalizar la jornada se reencontraran con sus familias.

Recursos. Juegos de doctor,
sillas
mesas.

Jueves, 30 enero de 2025

Actividad rectora: Juego

Conceptos clave: Semana de acogida, componente ambientes educativos y protectores- protocolo en caso de muerte y extravio.

Se iniciara la jornada dando la bienvenida a los niños - niñas ofreciendoles juegos de ensartar con el fin de fortalecer su coordinación y habilidades sociales. se realizaran los rituales de higiene antes y despues de cada momento de alimentación o actividades pedagógicas. seguidamente la profesional se dirigira con los participantes a consumir sus alimentos en el momento de las nueves reforzadas, saldran de este espacio y se dirigiran al aula donde iniciaran con la provocación que consiste en que la profesional cantara en compañia de los participantes la ronda "en el bosque de la chinita" realizando diferentes movimientos enfatizando en que la chinita se perdio, mostrando a los niños - niñas que deben estar atentos para evitar los riesgos. seguidamente la profesional tendra puesto en la pared un juego concentrece con imagenes alusivas al protocolo en caso de muerte y extravio, permitiendo a cada participante descubrir las parejas por turnos, a medida de que cada imagen sea expuesta la profesional dara una explicación sobre la misma. Para cerrar la actividad la profesional se desplazara con los niños - niñas a la puerta principal recordandoles lo que le paso a la chinita y la importancia de permanecer junto a un adulto. A continuación la profesional se desplazara con el grupo al momento del almuerzo incentivando el consumo de los alimentos proporcionados. Al culminar se dirigiran al aula para tomar su descanso, luego de ello, la profesional invitara a los participantes a disfrutar del parque, acercandolos un poco mas al tobogan la seguridad que necesitan para disfrutar de su proceso. de acogida. seguidamente los participantes se disponen a tomar sus onces. Al finalizar la jornada se reencontraran con sus familias.

Recursos. Cartolina
papel iris
imagenes
cinta
parque.

Viernes, enero 31 de 2025

Actividad rectora: Juego-

Conceptos clave: Semana de acogida- circuito polimotor.

Se iniciara la jornada dando la bienvenida a los niños-niñas ofreciendoles cuentos con el fin de fortalecer su imaginación y lenguaje. Se realizaran los rituales de higiene antes y despues de cada momento de alimentación o actividades pedagogicas. Seguidamente la profesional se dirigira con los participantes a consumir sus alimentos ofrecidos en el momento de las nueves reforzadas. Saldran de este espacio y se dirigiran al aula donde iniciaran con la provocación que consiste en que con la orientación de la profesional cantaran y bailaran rondas infantiles que promueran movimientos corporales tuerres como en la cancion "mueve tu cuerpo" realizando un calentamiento corporal mas ameno. Seguidamente la profesional invitara a los niños y las niñas a disfrutar de un circuito polimotor con ayuda de los elementos del gimnasio ubicados en el aula de manera que los participantes realicen saltos en los dos pies, gateo por el tunel luego treparan por el cubo y finalmente rodaran sobre una colchoneta de esta manera se fortalecera su esquema corporal, trabajo en grupo respeto del turno, seguimiento de instrucciones y su proceso de acogida. Para cerrar la actividad la profesional los invita a ubicarse sobre las colchonetas para realizar ejercicios de relajación por medio del cuento "el vuelo de la mariposa" por medio del yoga que les invita a reconocer varias partes de su cuerpo. A continuación la profesional se desplazara con el grupo a la hora del almuerzo incentivando el consumo de los alimentos proporcionados. Al culminar se dirigiran al aula para tomar su descanso, luego de ello la profesional los invita a disfrutar de un paseo en carros afianzando sus habilidades motoras, coordinación y cordialidad entre pares. seguidamente los participantes se disponen a tomar onces. Al finalizar la jornada se reencontraran con sus familias.

Recursos: Gimnasio
colchoneta
parlante
Carros.

Valoración pedagógica- enero 29

Al ser el primer día de jardín se evidencia en la mayoría de niños y niñas un buen acto de compartir el interés por socializar con sus pares a excepción de Guadalupe quien se muestra con un caracter fuerte y muy activa su etapa egocentrica la que no le permite acercarse a sus pares, pese a que la profesional la incentivó. Durante la exploración de los juegos de doctor se evidencia gusto por el juguete en Thomas y Hillary quienes tenían dominio de algunas acciones realizadas por los medicos, mientras casi todos disfrutaban de la actividad Antonia y Guadalupe prefieren aislarse por lo que la profesional interviene ofreciendoles diferentes juguetes. Luego durante la actividad de saltos, Hillary, Tyrone, Yilber y Thomas lograron seguir las instrucciones mientras los demas solicitaron ayuda. En el momento de recorrido se evidencia un notable gusto por los carros en Tyrone y Yilber, siendo un poco complejo compartirlos, de espacio, para mostre seguridad en el aula, Antonia, Sara y Thomas quenan quedarse en la piscina de pelotas, mientras que Guadalupe encontro tranquilidad y seguridad tomando la mano de la profesional quien la acogio y la incentivo a disfrutar de los diferentes espacios ofrecidos por el jardín.

Reflexión pedagógica.

Hoy me sentí con una mezcla de emociones al ingresar al aula, con la ilusion de emprender este hermoso camino junto a los niños - niñas, durante la actividad logre conectar frente a la confianza, pues siento que la actividad no fue clara para todos sino para unos pocos, lo que me lleva a esforzarme por estar mas atenta a los intereses del grupo y asi proponer actividades.

Valoración pedagogica - enero 30 - 2025

Al iniciar con la canción de la Chinita se evidencia el gusto general del grupo especialmente en Antonia quien muestra gusto por bailar disfrutando de las rondas cantadas. El dia hoy se evidencia que renata esta muy dispersa y le cuesta seguir instrucciones. Luego en el centrese la instrucción aparentemente no era clara por lo que la profesional tuvo que repetirla varias veces logrando dar claridad a casi todos los niños y las niñas, pues Victoria, Alan, Hillary y Angel lograron encontrar parejas de imagenes, que fueron explicadas por la profesional en su momento, Julian y Renata levantaron todas las casillas buscando aprobación de la profesional quien los felicito por su participación y refiero la indicación dada inicialmente. Hanna se ha

mostrado temerosa y le cuesta participar de algunas actividades. Antonia y Guadalupe solicitaron ayuda a la profesional logrando encontrar una pareja cada una, sintiéndose a gusto con el resultado. Luego en el desplazamiento se evidencia que Antonia aun no sabe caminar de lado tropezando por lo que la profesional realizo el acompañamiento logrando ir en el tren, al llegar a la puerta principal la profesional recordo las imagenes del juego concentrese, potenciando el autocuidado.

Reflexión pedagógica

Desde mi sentir docente, me siento responsable al abordar este tema ya que imparte sensibilidad y requiere de autocuidado, pues entrar estas situaciones requiere de empatia, acompañamiento y humanismo siendo uno de mis pilares personales, al iniciar no fue tan sencillo pero con amor todo es posible por lo que se logro un buen resultado, que me da pautas para continuar proponiendo estrategias y actividades pedagogicas.

Valoración pedagógica - enero 31 de 2025

Notoriamente disfrutaron del primer momento en el que bailaron y cantaron diferentes rondas infantiles dirigidas por la profesional en donde se evidencio una buena expresión corporal en Victoria, Wilber, Julian y Alan, mientras Guadalupe y Renata necesitaron acompañamiento para incluirse en la actividad. Inicialmente se propuso un circuito psicomotor amplio lo que llamo mucho la atención de los participantes casi todos sintieron temor al subir y sentirse un poco inestables, la profesional lo redujo en secciones para ayudarlos a pasar cada sebuencia, la que mas les agrado fue el escalon con rampa es allí donde se evidencia mayor seguridad y disfrute potenciando sus habilidades motoras, flexibilidad tono muscular y coordinación. La actividad de yoga inicialmente fue desarrollada por los niños y niñas pero unos minutos despues Emanuel y Renata se levantaron de la colchoneta interrumpiendo su seción por lo que la profesional se sento junto a ellos para dar el ejemplo y lograr incorporarlos de nuevo. En la actividad de los carros todos mostraron gran felicidad al escoger el carro mas llamativo para cada uno, Renata fue la unica que escogio carro pero no subio por lo que se deben trabajar mas actividades de equilibrio para potenciar habilidades.

Reflexión pedagógica

Hoy me sentí creativa cambiando de actividades dentro de la estrategia y propuesta logrando cumplir con el objetivo, fortaleciendo la motricidad a través de las secuencias, construyendo aprendizajes significativos desde la vivencia corporal y la expresión creativa. Tambien identifique dificultades que tenían algunos participantes invitandome a proponer nuevas propuestas pedagógicas